



SAVA+

**EEN VERNIEUWENDE MANIER OM DE
LEERRESULTATEN VAN DE EERSTE
GRAAD B-STROOM TE VERBETEREN**

**VISITATIE SECUNDAIR ONDERWIJS
MARIAKERKE**



VOORWOORD

CONTEXT – YVES DEMAERTELAERE

DE NOODZAAK VAN EEN NIEUWE AANPAK IN DE EERSTEGRAAD VAN DE B-STROOM

DE EERSTE RESULTATEN VAN DE NIEUWE AANPAK

SUCCEFACTOREN

TOEKOMSTIGE ONTWIKKELINGEN

VISITATIE

 **Broeders van Liefde**
ONDERWIJS EN ZORG

Zandloperstraat 8 | 9030 Mariakerke (Gent)

Tel. 09 226 76 83

Directeur: Inge De Cock

VOORWOORD



Inge De Cock
Directeur
Visitatie Mariakerke

Het onderwijslandschap evolueert voortdurend, en het is geen geheim dat leerlingen in de B-stroom op talrijke manieren een bijzondere uitdaging vormen, onder meer omdat ze geen homogene groep vormen en de nood aan individuele begeleiding er wellicht het grootste is.

In onze school hebben wij ons altijd ingezet voor inclusiviteit en gelijke kansen, maar we erkennen dat er nog veel werk aan de winkel is om een omgeving te creëren die elke leerling in staat stelt zijn volledige potentieel te bereiken.

In het licht van deze uitdagingen zijn we dit jaar van start gegaan met een hernieuwde aanpak in de werking van de eerste graad B-stroom. Dit project sluit nauw aan bij onze schoolvisie, die de nadruk legt op persoonlijke- en sociale ontwikkeling, het gebruik van vernieuwende methodieken en het belang van een sterk schoolteam dat gedreven is om het beste uit elke leerling te halen.

In dit document willen we dit project, 'SAVA+', uit de doeken doen. Het project is nog pril en heeft nog niet tot eenduidige resultaten geleid, maar we zijn ervan overtuigd dat het een innovatief antwoord biedt op de specifieke behoeften van deze groep leerlingen.

We weten dat ook andere scholen nieuwe werkmethoden uitproberen om dezelfde uitdagingen aan te gaan. Elke school heeft haar eigenheid, en gaat dus ook op zoek naar een eigen aanpak. Niettemin hopen we dat het delen van onze aanpak een nuttige inspiratiebron kan bieden aan andere scholen, en eventueel nieuwe denk pistes kan aanreiken op onderwijsniveau.

CONTEXT

**YVES DEMAERTELAERE
BESTUURDER-SECTORVERANTWOORDELIJKE
GEWOON ONDERWIJS
BROEDERS VAN LIEFDE**

Beste geïnteresseerde lezer,

Het is vanuit een grote zorg voor deze doelgroep dat ik dit schrijf. Wie het getuigschrift basisonderwijs niet haalt, vliegt naar de B-stroom. De formulering alleen al maakt iets duidelijk. Daar moeten ze minstens de basisgeletterheid halen of anders zwaaien ze met een C-attest af. In de praktijk blijkt dit nog steeds een grote uitdaging. Het gaat over een grote groep kwetsbare leerlingen. Daarbij worden ze vaak gestigmatiseerd waardoor er een verlaagd zelfbeeld ontstaat en gebrek aan motivatie. Leerlingen in de B-stroom verdienen dus onze aandacht! Want we hebben onze vakmensen meer dan nodig! Elk talent telt. Ze zijn anders capabel en moeten dan ook uitdagend onderwijs op hun maat krijgen.

Verder optimaliseren van het bestaande beroepsonderwijs is vaak onvoldoende om tegemoet te komen aan die uitdagingen. Willen we menselijke en maatschappelijke drama's vermijden, dan worden we gedwongen het onderwijs anders te organiseren. We spreken liever over innoveren. Het gaat over oplossingen bedenken voor complexe vraagstukken waarvan het antwoord op voorhand niet vastligt. Een aantal leidende principes kunnen helpen om een aanpak te bedenken:

- Ken uw leerlingen en zet de relatie met het kind opnieuw centraal.
- Niet de som van de leerkrachten maar een team is de bouwsteen. Zij nemen de collectieve verantwoordelijkheid om met die leerlingen een gezamenlijk resultaat na te streven om die zo ver mogelijk te brengen en op te leiden.
- Een team van leerkrachten krijgt de nodige ruimte, autonomie én verantwoordelijkheid om het leerproces met die doelgroep zelf te regelen en hiervoor de beslissingen te nemen die nodig zijn.

- Hanteer minder bureaucratie vanuit de totale schoolorganisatie, en laat het team meer teameigen spelregels uitwerken die het werk vooruit helpen en waar leerlingen en leerkrachten zich goed bij voelen.
- Bouw een prototype waarvan je als team droomt hoe jullie het idealiter graag zouden hebben en start er mee. Evalueer regelmatig en stuur bij indien nodig.

Wij feliciteren de leerkrachten van Visitatie Broeders van Liefde met de vertaling van deze principes naar hun eigen context. Ze hanteren een onderzoekende houding en een innovatieve aanpak. Het kernidee is om met lerarenteams te werken, waardoor leerkrachten niet alleen lesgeven, maar ook op een structurele en teamgerichte manier aanwezig zijn en duurzame relaties opbouwen met hun leerlingen. De school streeft naar inclusiviteit en een eerlijke kans voor iedereen. In deze geest hebben ze SAVA+ ontwikkeld, een project dat stoelt op methodisch werken en evidence-based resultaten. De naam SAVA+ staat voor Samenwerkende Vakken, waarbij leerkrachten een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben. De 'plus' verwijst naar de aanvullende projecten die naast de leervakken worden georganiseerd, afgestemd op de noden en mogelijkheden van de leerlingen.

Als leerkracht heb je vaste collega's met wie je samenwerkt, waardoor je niet alleen staat voor die opdracht. Je maakt deel uit van een leergemeenschap onder collega's en vindt hierdoor steun bij elkaar. Het team plant samen de lesweek, organiseren lessen en projecten samen, begeleiden de leerlingen samen, gaan samen op zoek naar talenten, staan samen in voor de ondersteuning en zorg, enz. De leerkracht staat niet soloslim voor de klas om de les te "geven" en dan snel te hollen naar de volgende klas. Het team legt ook contacten met anderen zoals de ouders of collega's uit de sector Welzijn.

Ook de leerlingen ervaren heel wat voordelen. Zij vertoeven in een (h)echte leergemeenschap waarbinnen ze – elk op eigen niveau – zich openstellen en ontwikkelen. Het leervermogen wordt gestimuleerd. Elk op eigen tempo en op maat. SAVA+ zorgt ervoor dat leerlingen meer in de les blijven door time-ins, waarbij een time-out pas later als optie wordt overwogen. Time-in gaat voor op

time-out. De leerling weet duidelijk bij wie hij/zij terecht kan voor zijn begeleiding en ontwikkeling, want elk heeft een eigen mentor of coach die het welbevinden volgt en wekelijks helpt bij planning en organisatie van werk of studie.

Leerlingen hebben het gevoel dat het team hen goed kent, wat hen veiligheid, warmte en vertrouwen geeft. Er wordt niet enkel aandacht besteed aan het 'leren', maar ook aan het bouwen van een vertrouwensband. Het leidt tot meer motivatie, begrip en "een beter in je vel voelen". Ook de ouders moeten niet elk jaar investeren in nieuwe leerkrachten of via de directie of coördinator passeren. Ouders voelen goed aan dat hun kind in goede handen is en wordt opgevolgd. Regelmatig contact met de leerkrachten toont aan dat de relatie wordt opgebouwd.

Toch mogen we onze ogen niet sluiten voor kinderen waar we – ondanks onze inspanningen – de connectie mee verliezen. Deze NEET-jongeren (Not in Education, not in Employment, not in Training) komen vaak terecht binnen de sector Welzijn, waardoor samenwerking onderwijs-welzijn essentieel is.

Het tussentijds rapport met ervaringen over hun innovatieve aanpak, heb je nu in handen. Hun SAVA+-project beoogt om de leerresultaten en het welzijn van leerlingen in de eerste graad B-stroom te verbeteren. Ik wil mijn oprechte waardering en respect neerschrijven voor de professionaliteit waarop leerkrachten en directie hiermee omgaan. Zij tonen durf om de structuur van de schoolorganisatie open te trekken en radicaal te kiezen voor een toekomstgerichte aanpak.

We hopen dat dit document een bron van inspiratie kan zijn voor andere scholen en dat het nieuwe denkpatronen kan aanreiken in het onderwijsveld. Samen kunnen we streven naar een inclusiever en effectiever onderwijssysteem voor deze doelgroep.

Met een warm hart,

Yves Demaertelaere




© Sophie Callewaert

1. DE NOODZAAK VAN EEN NIEUWE AANPAK IN DE EERSTE GRAAD VAN DE B-STROOM

De groeiende instroom van leerlingen in de B-stroom zorgt op veel scholen voor een ongeziene druk. Kenmerkend is dat klassen bestaan uit een diverse groep leerlingen. Enerzijds leerlingen die instromen uit het buitengewoon lager onderwijs en anderzijds leerlingen uit andere leerjaren. Daarnaast stromen in het tweede jaar vaak leerlingen in die 1A niet succesvol hebben afgerond. Bij talrijke leerlingen zorgt deze situatie voor onoverbrugbare leerachterstand, maar ook voor veel frustraties en gedragsproblemen die hier deels uit voortkomen.

Ook de leraren ervaren een extra druk omdat ze met veel leerlingen geen vooruitgang kunnen boeken, vaak om het feit dat gedragsproblemen bij leerlingen de klasdynamiek systematisch in negatieve zin beïnvloeden.

Op Visitatie wordt deze nog aangescherpt door de specifieke context van de school, zoals aangegeven in de indicatoren van de Vlaamse overheid. Op gebied van taal, betrokkenheid van de ouders of omgevingsfactoren blijken een groot deel van de leerlingen van Visitatie in een situatie te vertoeven die een vlotte schoolcarrière bemoeilijken.



Als school merkten we dat de situatie onhoudbaar werd, zowel voor de leerlingen als voor de leerkrachten. De spanningen liepen op en dit leidde tot talrijke conflicten die weliswaar een oplossing vonden, maar waardoor de leerachterstand nog groter werd.

Visitatie implementeert al jarenlang initiatieven om deze uitdagingen aan te gaan. In het schooljaar 2023-2024 werden deze inspanningen in een formele werkmethode gegoten, die een nieuwe manier introduceert om de doelgroep eerstegraadsleerlingen in de B-stroom maximale kansen te bieden en effectief in te spelen op hun individuele context.

Dit rapport geeft een beeld weer van de structuur en methode van de vernieuwde werking, en gaat dieper in op de succesfactoren die werden onderscheiden in de eerste maanden sinds de invoering van dit initiatief, SAVA+.

2. DE GROTE LIJNEN VAN DE NIEUWE AANPAK, SAVA+

Uitgaande van een grondige analyse van deze uitdagingen ontstond het idee van een nieuwe aanpak. Van meet af aan werden bepaalde doelstellingen vooropgesteld, die doorheen het project golden als overkoepelende principes, en kunnen worden samengevat in **zeven doelstellingen**:

1. **Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leertraject**: de leerlingen worden geresponsabiliseerd in het tempo waarop ze vakken aanleren. Hier wordt het principe van Mastery Learning toegepast: een onderwijsbenadering waarbij de nadruk ligt op het bereiken van een diepgaand begrip van een onderwerp voordat de leerling doorgaat naar een volgend niveau of concept.
2. **Leren gebeurt competentiegestuurd**: de focus ligt op het ontwikkelen en beoordelen van specifieke vaardigheden en competenties die nodig zijn om succesvol te functioneren in een groep, of later in een professionele context. Leerlingen worden beoordeeld op basis van hun vermogen om specifieke taken uit te voeren of problemen op te lossen, in samenhang met de opgelegde minimumdoelen.
3. **Prioriteit op klasvaardigheden** die als basis dienen voor leervaardigheden. Onder klasvaardigheden wordt onder meer verstaan: kunnen samenwerken, zelfstandig opdrachten maken, omgaan met instructies, ...
4. **Flexibele werkstructuur**: door gebruik te maken van verschillende werkvormen zoals hoekenwerk, presentatie of instructie, worden verschillende leerervaringen uitgelokt;
5. **Aandacht voor een open en veilig leef- en leerklimaat**: naast het leren ligt er een grote aandacht op het samenleven door middel van klasgesprekken, proactieve cirkels, individuele coaching en gedragsmodificatie. Hieruit vloeit een groeiende mate van respect en begrip tussen leerlingen onderling en in hun relatie tot de leraren;
6. **Leraar als coach**: naast zijn rol als deskundige begeleiden de leraren ook de leer- en leefprocessen van de leerlingen. Naast didactische vaardigheden vergt deze verantwoordelijkheid een hoge mate van pedagogische skills.
7. **Teamlid**: het samenwerken met collega's vergt nieuwe vaardigheden van de leerkracht door een grotere focus op en inzicht in het functioneren in team.

Vanuit deze doelstellingen werden van meet af aan een aantal structurele en systemische aanpassingen voorgesteld en geïmplementeerd. Deze kwamen deels voort uit de jarenlange ervaring van de leerkrachten en de begeleiders, en deels uit academische studies en adviezen als 'Mastery Learning' en coöperatief leren.

STRUCTURELE AANPASSINGEN

Vanuit deze doelstellingen werden van meet af aan een aantal structurele en systemische aanpassingen voorgesteld en geïmplementeerd. Deze kwamen deels voort uit de jarenlange ervaring van de leerkrachten en de begeleiders, en deels uit academische studies en adviezen als 'Mastery Learning' en coöperatief leren.

1) Een autonome infrastructuur voor de eerste graad B-stroom

De meest zichtbare maatregel is ongetwijfeld de aparte ruimte die werd ingericht voor de vier klassen van de eerste graad B-stroom. Deze nemen nu de hele derde verdieping in van een van de gebouwen van de school. De fysieke afzondering zorgt ervoor dat de leerlingen geen extra prikkels krijgen van leerlingen uit andere richtingen en graden, en biedt hun een veilige zone waar de hele verdieping kan (her)ingericht worden naargelang van de projecten en noden.

2) Conflictmanagement in drie stappen

In elk van de klassen werd een prikkelarme werkplek voorzien met een lessenaar, waar leerlingen in afzondering aan een specifieke taak kunnen werken wanneer de klasdynamiek hen dit verhindert. Deze ruimte werd met minimale middelen ingericht achter een boekenkast, zodanig dat de leerlingen niet volledig afgescheiden zijn van de klas, of de afzondering als een straf aanzien.

Om deze afzondering niet als straf te doen ervaren voor de leerling wordt gesproken van een Tijdelijke Afzondering van Aandacht, en wordt aan de leerlingen medegedeeld dat ze even in 'Time-in' gaan (in de klasgroep).

Is de leerling tijdens of na de time-in nog steeds prikkelbaar of onhandelbaar volgt een Time-out moment, waarbij hij uit de klas wordt gezet op een plek waar hij autonoom verder kan werken aan een taak of opdracht. Dit wordt niet als een straf gepresenteerd, als wel als een noodzakelijke maatregel om de orde te herstellen en de leerling de kans te geven te reflecteren over zijn gedrag.

Pas in een derde fase volgt de inschakeling van een derde partij, veelal de leerlingenbegeleider. Belangrijk hierbij is dat de leerlingenbegeleider ook integraal deel uitmaakt van het team van SAVA+, waar zij ook regelmatig les in geeft. Hierdoor wordt een band gecreëerd met de leerlingen die deze derde fase vaak overbodig maakt (zie verder).

3) Flexibele klasopstelling

De vier ruimtes werden gekozen omwille van de mogelijkheden om de klasopstelling te veranderen afhankelijk van de projecten, die naast klassieke vormen van lesgeven ook talrijke momenten van groepswork en projectmatige oefeningen inhouden.

Alle tafels zijn makkelijk verstelbaar en de klassen zijn voldoende ruim om snel en efficiënt de klasopstelling te veranderen afhankelijk van de noden (bus, forum of hoekenwerk bijvoorbeeld). De veranderende klasopstelling dient om nieuwe werk- en leervormen te creëren en met de dynamiek tussen verschillende lessen de aandacht van de leerlingen scherp te houden.

4) Een vernieuwd lessenrooster

Het lessenrooster werd omgevormd en kent twee afgescheiden blokken op een dag. In de ochtend wordt er klassiek lesgegeven volgens de traditionele vakken, maar elke namiddag wordt omgevormd tot vernieuwende werkmethoden als hoekenwerk, projecten en de 'carrousel' waarbij in een lesblok van drie uur geregeld van plaats wordt gewisseld. De bedoeling van de afwisseling tussen de werkvormen is om de leerlingen actief en alert te houden doorheen de dag.

Deze nieuwe manier om lesinhoud te structureren wordt gereflecteerd in de naam van de methodologie: de naam SAVA staat namelijk voor Samenwerkende Vakken, waarbij wordt aangegeven dat de vakken een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid inhouden van de leerkrachten. De 'plus' in de naam geeft aan dat er naast de leervakken, afhankelijk van de noden en de mogelijkheden, projecten worden georganiseerd die niet noodzakelijk een kennisoverdracht beogen.

5) Een kernteam en een schilteam

De leraren in de eerste graad B-stroom werden onderverdeeld in een kernteam en een schilteam. Elke leerkracht behoudt er zijn traditionele lesopdracht, maar van de leerkrachten in het kernteam wordt verwacht dat ze als groep bijkomende verantwoordelijkheden opnemen in de klassen en als onderling inwisselbare teamleden functioneren.

De leerkrachten in het kernteam brengen dus aanzienlijk meer tijd door met de leerlingen, voor wie ze het voornaamste aanspreekpunt vormen. Het doel van deze werkwijze is om leerlingen met een zo laag mogelijk aantal identificatiefiguren in contact te laten komen. Dit verhoogt het vertrouwen tussen de leerlingen en de leerkrachten uit het kernteam.

HET KERNTTEAM ALS SPIL IN DE NIEUWE LEEROMGEVING

De implementatie van een nieuw projectmatig onderwijsmodel in de eerste graad van de B-stroom betekent een substantiële verandering in de dagelijkse gang van zaken op onze school. Dit dossier richt zich op het centrale aspect van dit innovatieve project: het kernteam. Dit team, bestaande uit vier leraren per klas, staat naast hun lesopdracht in de ochtend ook in voor de projectmatige lessen in de namiddag. De samenstelling van het kernteam vereist een hoge mate van flexibiliteit en toewijding van onze leraren, evenals een doordachte organisatie van hun werkzaamheden.

Flexibiliteit en Inwisselbaarheid

Het kernteam vraagt van de leraren een aanzienlijke flexibiliteit in hun dagindeling. Leraren dienen de hele dag inzetbaar en beschikbaar te zijn. Hierdoor wordt een vlotte overgang tussen lessen en eventuele afwezigheden mogelijk. Het primaire doel is om ervoor te zorgen dat de leerlingen steeds een vertrouwd gezicht als leraar in de klas te hebben.

Aanwezigheid en Inzetbaarheid

Om de efficiëntie van het projectmatige onderwijs te waarborgen, zijn er permanent vier leraren beschikbaar voor de twee klassen per leerjaar in de namiddag. Dit vergt een toewijding van de leraren om volledige dagen inzetbaar te zijn en bij te springen waar nodig. Dit model garandeert niet alleen een constante aanwezigheid van gekwalificeerd personeel, maar bevordert ook een gestroomlijnde aanpak van lesgeven.

Flexibele Uren en Piketdiensten

Het kernteam krijgt boven op de individuele opdracht 10 uur per jaar toegewezen, die wordt verdeeld binnen het team om elkaar te ondersteunen. Piketdiensten worden enkel ingevuld binnen de klassen waarin de leraren deel uitmaken van het kernteam. Dit systeem verzekert niet alleen de beschikbaarheid van leraren wanneer dat nodig is, maar biedt ook een gestructureerde aanpak om onverwachte afwezigheden op te vangen.

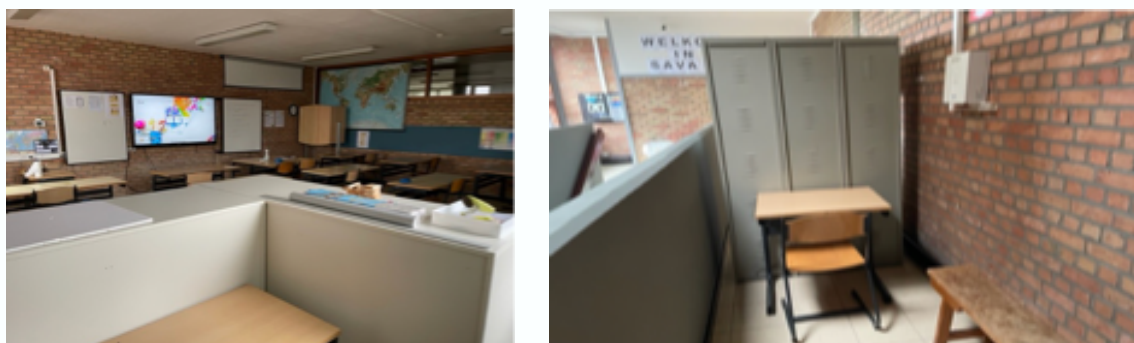
Wekelijkse Overlegmomenten

Een cruciaal element in het functioneren van het kernteam zijn de wekelijkse overlegmomenten. Hier worden de situaties van de leerlingen besproken, en wordt een gedetailleerd schema voor de komende week vastgesteld. Dit bevordert een nauwe samenwerking tussen de leraren, zorgt voor een holistische benadering van de studenten, en draagt bij aan een effectieve uitvoering van het projectmatige onderwijs. De brugfiguur sluit aan bij deze vergaderingen, waarvan de besluiten tevens met de leerlingenbegeleider wordt besproken.

Het kernteam is de spil van het nieuwe projectmatige onderwijsmodel in de eerste graad B-stroom. De flexibiliteit, inzetbaarheid en doordachte organisatie van de leraren vormen de bouwstenen van dit innovatieve concept. Door deze aanpak te omarmen, streeft de school naar een verrijkende onderwijservaring die de leerresultaten en de betrokkenheid van de studenten positief wil beïnvloeden.



De verschillende klasopstellingen worden duidelijk aangegeven in de klas, waardoor makkelijk en snel van de ene opstelling naar de andere wordt overgegaan.



In de klassen werd een 'time-out' ruimte ingericht, waar leerlingen in afzondering aan een taak kunnen werken zonder helemaal van het klasgebeuren te worden uitgesloten.

3. DE EERSTE RESULTATEN VAN DE NIEUWE AANPAK

De school wil de resultaten van het project nauw opvolgen om permanent bij te sturen. Het project is nog te pril om sluitende resultaten te kunnen voorleggen, maar algemeen worden er twee soorten indicatoren geëvalueerd: pedagogische indicatoren en schoolse resultaten.

1) Pedagogische indicatoren:

De school beoordeelt de resultaten van dit project op volgende pedagogische indicatoren:

- Uit de les gezet
- In orde zijn met materiaal
- Nablijven
- Strafstudie
- Te laat, B codes en onwettige afwezigheden
- Preventieve schorsingen
- Functioneringsgesprekken
- Tuchtgesprekken

Op basis van de cijfers van het eerste en tweede trimester zien we een positieve evolutie in vergelijking met de vorige jaren op een aantal van deze indicatoren. In de eerste maanden van het project werd er slechts 10 maal iemand uit de les gezet en naar de leerlingenbegeleider gestuurd. Dit is de derde stap in het conflictmanagement, wat erop wijst dat het eerder besproken systeem van time-in en time-out effectief is in het aan boord houden van de leerlingen.

Het lesmateriaal, schoolagenda, boeken en schrijfmateriaal blijft in de klas, waardoor het aantal waarschuwingen en sancties voor het niet in orde zijn, weg komt te vallen.

Betreffende het probleem van laatkomers valt er een opvallende daling te merken van 'strategische laatkomers': leerlingen die bewust en berekend te laat op school komen. Wanneer leerlingen nu te laat komen is dit overwegend om externe factoren zoals publiek transport of door een beslissing van de ouders.

2) Schoolse resultaten:

De school beoordeelt de resultaten van dit project op volgende resultaten:

- Leerwinst
- Assessment
- Resultaten taken
- Resultaten toetsen
- Dreigende B of C attesten

Dit is het eerste schooljaar waarin de school deze nieuwe werkwijze implementeert. Het is dus nog te vroeg om lessen te leren uit de leerresultaten of uit assessments op gebied van leervaardigheden. Uit de prille ervaringen zien we dat leerlingen, hoewel ze minder traditionele lessen krijgen, meer en makkelijker de oefeningen verwerken die ze voorgeschoteld krijgen. Op het ogenblik van de publicatie van dit rapport is het duidelijk dat hoewel de leerlingen niet meer zaken hebben opgenomen, ze de opgenomen leerstof veel beter onder de knie hebben.

4. SUCCESFACTOREN

Hoewel het project nog slechts enkele maanden loopt en de resultaten nog niet sluitend zijn, tekenen zich reeds een aantal conclusies af wat betreft de succesfactoren voor dergelijke projecten.

1. Nadruk op specifieke competenties van leerkrachten

Het is duidelijk dat het succes van dit project valt of staat met de houding en inzet van de leraren, en in het bijzonder deze die tot het kernteam behoren. Naast toewijding en flexibiliteit werden een aantal meer onverwachte 'soft-skills' onderscheiden die belangrijk zijn om het project succesvol te maken, al vallen ze niet makkelijk te meten. Tot deze competenties behoren eigenschappen als geduld, optimisme, gemak van samenwerking en relativeringsvermogen.

2. Teamwerking

Hoewel dit aspect nog verder dient te worden ontwikkeld is het duidelijk dat het verdere succes van dit project in hoge mate afhankelijk is van de autonome werking en de mate van beslissingsverantwoordelijkheid van het lerarenteam binnen deze klasgroep.

De huidige werking legt een grote druk op het team wanneer een leraar komt weg te vallen. In het huidige opzet is het zo dat de leerlingen steeds les hebben of met opdrachten bezig zijn, en dus nooit studie of vervanging hebben door andere leerkrachten.

Niettemin meent de school dat in de werking van het team en de relatie met de leerlingen voorlopig de grootste groei wordt bereikt, tot voordeel van de leerlingen.

3. Infrastructuur

De relatieve afzondering van de vier klassen in de eerste graad B-stroom is een cruciaal element gebleken om een gevoel van veiligheid te bewerkstelligen bij de leerlingen. De vier klassen bevinden zich op dezelfde gang op een verdieping waar geen andere leerlingen aanwezig zijn. Daarom verlopen de lessen in deze vier klassen ook vaak met open deuren.

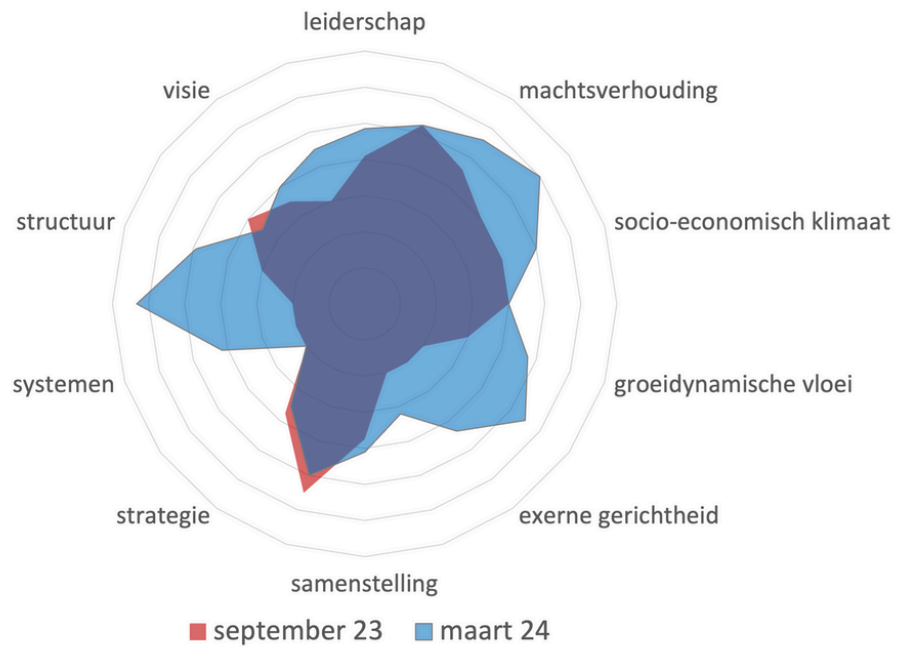
De keerzijden van deze aanpak is dat deze klassen een 'eiland' vormen binnen de school en moeilijker aansluiting en verbinding vinden met andere klassen en leerjaren.

4. Ondersteuning van schoolteam en brugfiguur

Het lerarenteam heeft zich op korte tijd ingewerkt tot een goed werkende, professionele structuur. Waar de schoolleiding in de aanvangsfase van het project een sturende functie had, is dit doorheen het proces geëvolueerd tot het monitoren en bespreken van de werking en de resultaten van het project. De pedagogische begeleider draagt nog regelmatig bij tot de operationele werking van het team, maar het belang van deze bijdrage vermindert naarmate de ervaring van het team groeit. De voornaamste verantwoordelijkheid van de pedagogische begeleider is nu om de ontwikkelingen binnen dit project te kaderen in de doelstellingen op langere termijn.

Hiernaast wordt het project ondersteund door een 'brugfiguur' aangesteld door de Stad Gent, en die in zowel bij de start als doorheen het schooljaar nauwe contacten onderhoudt met de familie van de leerlingen, om ervoor te zorgen dat deze zich bewust is van de nieuwe werking en actief meewerkt aan de goede werking ervan, door bijvoorbeeld aandacht te besteden aan thuisstudie of er zeker van te zijn dat ouders de ontwikkeling van hun kind opvolgt via Smartschool.

Competentieprofiel SAVA+ team september 2023 - maart 2024



Bron: vragenlijst SAVA+ team, Visitatie

5. TOEKOMSTIGE ONTWIKKELINGEN

Hoewel dit project nog relatief pril is tekenen zich al een aantal voordelen af voor zowel de leerlingen als voor de leerkrachten. In de nabije toekomst komt het erop aan de voortgang op een aantal zaken in positieve schoolresultaten te vertalen, en de zaken waar nu al een aantoonbare positieve evolutie in zien te borgen.

Dit project ziet de school als een eerste stap in de evolutie naar een innovatieve organisatie en een doelgericht human resourcesbeleid. Ook in andere graden worden al vernieuwende projecten gelanceerd zoals de geïntegreerde oefeningen voor de tweede graad arbeidsfinaliteit, en een eerste test voor het uitbouwen van 'microcredentials' in de derde graad.

Conclusies zijn vooralsnog voorbarig, maar vast staat dat nu reeds lessen getrokken worden uit deze projecten om ze op termijn te integreren in een coherent aanbod naar de leerlingen, in een cultuur die innovatie en resultaatgerichtheid uitstraalt en promoot.

VISITATIE



Zandloperstraat 8 | 9030 Mariakerke (Gent)

Tel. 09 226 76 83

Directeur: Inge De Cock